

CURSO 2010-2011

003G080V01 Grao en Dereito

Informe das enquisas de avaliación da satisfacción

Índice de contidos

<i>1- Introducción.....</i>	<i>3#</i>
<i>1-1 Indicadores do Profesorado.....</i>	<i>4#</i>
<i>1-2 Indicadores do Alumnado.....</i>	<i>6#</i>
<i>2- Resultados da enquisa de avaliación das titulacións.....</i>	<i>9#</i>
<i>2-1 Profesorado</i>	<i>9#</i>
Índice de participación do profesorado	9#
Grao de satisfacción do profesorado.....	12#
Detalle do indicador 81 (Grao de satisfacción do PDI co alumnado), estruturado por curso e materia.....	14#
<i>2-2 Alumnado.....</i>	<i>17#</i>
Índice de participación do alumnado.....	17#
Grao de satisfacción do alumnado	20#
Detalle do indicador 76 (Grao de satisfacción do alumnado coa actividade docente), estruturado por curso e materia	23#
<i>3- Anexos</i>	<i>26#</i>
<i>3-1 Táboas de resultados do profesorado.....</i>	<i>27#</i>
<i>3-2 Táboas de resultados do alumnado</i>	<i>31#</i>

1- *Introdución*

O desenvolvemento dos Centros e das Titulacións ten como eixo fundamental a garantía de calidade da formación.

A calidade percibida polos axentes ou grupos de interese implicados nos ensinos mostra o grao de satisfacción coas súas necesidades e expectativas, que deben ser avaliadas e satisfeitas con criterios de excelencia.

As actividades de avaliación da satisfacción canalízanse a través dos Sistemas de Garantía de Calidade dos centros incluídos nos plans de estudos necesarios para o funcionamento eficiente dos ensinos e nos que se basean os procesos de seguimento e acreditación dos títulos.

Unha das ferramentas para a mellora continua previstas é a recollida de información dos axentes implicados nos ensinos, polo que resulta imprescindible coñecer a opinión do alumnado e profesorado das titulacións oficiais.

As Enquisas de Avaliación da Satisfacción das Titulacións Oficiais (graos e mestrados) da Universidade de Vigo do curso 2010/2011 permiten levar a cabo este proceso, que se estrutura en 3 etapas:

1. Recollida de información
 - As respostas a un cuestionario dispoñible na plataforma informática de enquisas permiten obter os datos de avaliación
2. Tratamento dos datos
 - O procesamento dos datos obtidos da como resultado os informes de avaliación da satisfacción
3. Análise da información e toma de accións de mellora
 - A análise dos datos dos informes permite aos Centros e Titulacións a toma de decisións e a incorporación de accións de mellora para un mellor desenvolvemento dos plans de estudos

O estudo permite obter o valor dos indicadores vinculados ao grao de satisfacción do profesorado e do alumnado mediante a resposta ás preguntas asociadas a cada un dos aspectos que cada indicador avalía e que se detallan de seguido.

1-1 Indicadores do Profesorado

A continuación preséntanse os indicadores que determinan o grao de satisfacción do profesorado. Cada un dos indicadores ten asociadas unha ou máis preguntas que o desenvolven. Deste xeito, no conxunto das preguntas avalíase o grao de satisfacción cos seguintes aspectos:

- Planificación e desenvolvemento do ensino (obxectivos do plan de estudos, planificación de desenvolvemento do ensino e da avaliación de aprendizaxes)
- Servizos de apoio ao estudante (orientación ao estudante, persoal académico, recursos e servizos)
- Alumnado (os grupos de estudantes)

A valoración de cada pregunta é relativa á titulación (de xeito global), agás as do indicador 81, que valoran cada materia da titulación:

- **Indicador 78. Grao de satisfacción do profesorado coa planificación e desenvolvemento do ensino desagregado por sexo**
 - Estou satisfeito cos obxectivos reflectidos no plano de estudos
 - Os mecanismos dispoñibles para a elaboración e deseño das guías das materias son axeitados
 - Lévanse a cabo mecanismos de revisión anual das guías das materias
 - Na planificación do ensino consideráronse os intereses e os coñecementos previos dos estudantes
 - Os créditos asignados ás materias gardan proporción co volume de traballo que supón para o estudante a superación das mesmas
 - A planificación das prácticas, no caso de que formen parte dos obxectivos do ensino, en empresas e/ou institucións é axeitada
 - O proceso de coordinación e reunións entre o profesorado e/ou departamentos, para discusións docentes, é axeitado
 - Os coñecementos, as habilidades e as actitudes propostas nas guías desenvólvense axeitadamente
 - Os procedementos de avaliación valoran axeitadamente o nivel de competencias adquiridas polos estudantes

- Estou satisfeito coa planificación e desenvolvemento do ensino
- Os programas de mobilidade, destinados a PDI, son axeitados
- **Indicador 79. Grao de satisfacción do PDI cos servizos de apoio ao estudante desagregado por sexo**
 - As accións de orientación sobre distintas alternativas de contido curricular, mobilidade, prácticas externas, programas de apoio, atención á diversidade, acción tutorial, son axeitadas
- **Indicador 80. Grao de satisfacción do PDI cos recursos de apoio ao ensino desagregado por sexo**
 - Os criterios de asignación da docencia son coherentes coa capacitación do persoal
 - Os espazos destinados ao traballo (instalacións, aulas de teoría, aulas informáticas e laboratorios) adecúanse ás necesidades do alumnado
 - Os servizos externos (cafetería, reprografía, comedores, etc.) son axeitados
 - As distintas fontes de información, bases de datos, fondos bibliográficos, plataformas *e-learning* e multimedia, facilitan o desenvolvemento da docencia
- **Indicador 81. Grao de satisfacción do PDI co alumnado desagregado por sexo**
 - O alumnado desenvolve as actividades previstas no programa (tarefas teóricas, prácticas, seminarios, etc.) previamente coordinadas
 - O volume de traballo do alumnado é proporcional aos créditos da materia
 - Asisten regularmente á aula
 - Participan activamente nos debates e actividades que son desenvolvidas na aula
 - Utilizan habitualmente as horas de titoría
 - Preocúpanse de comentar co profesor os resultados das avaliacións
 - Estou satisfeito, en xeral, co alumnado

1-2 Indicadores do Alumnado

A continuación preséntanse os indicadores que determinan o grao de satisfacción do alumnado. Cada un dos indicadores ten asociadas unha ou máis preguntas que o desenvolven. Deste xeito, no conxunto das preguntas avalíase o grao de satisfacción cos seguintes aspectos:

- Planificación e desenvolvemento do ensino (obxectivos do plan de estudos, planificación do ensino, programas de mobilidade, proceso de selección, admisión e matriculación)
- Servizos de apoio ao estudante (orientación ao estudante, recursos de apoio ao ensino)
- Actividade docente do profesorado (o profesorado)

A valoración de cada pregunta é relativa á titulación (de xeito global), agás as do indicador 76, que valoran cada materia da titulación:

- **Indicador 71. Grao de satisfacción do alumnado co proceso de selección, admisión e matriculación desagregado por sexo**
 - Coñezo os criterios e os procedementos de admisión de estudantes
 - Estou satisfeito co procedemento de admisión de estudantes
- **Indicador 72. Grao de satisfacción cos distintos colectivos implicados en actuacións de orientación desagregado por sexo**
 - As accións de orientación (programas de apoio, atención á diversidade, inserción no mundo laboral, acollida, actividades culturais) son axeitadas
- **Indicador 73. Grao de satisfacción do alumnado participantes en programas de mobilidade desagregado por sexo**
 - Estou satisfeito cos programas de mobilidade do centro
- **Indicador 74. Grao de satisfacción do alumnado coa planificación e desenvolvemento do ensino desagregado por sexo**
 - Coñezo e estou satisfeito cos obxectivos xerais do plan de estudos

- As guías docentes das materias son accesibles e coherentes cos obxectivos do plan de estudos
 - Os créditos asignados ás materias gardan proporción co volume de traballo necesario para superalas
 - A proporción entre clases teóricas e prácticas é adecuada
 - A planificación das prácticas é axeitada
 - A coordinación entre o profesorado é axeitada
 - Os coñecementos, habilidades e actitudes propostos nas guías docentes desenvólvense adecuadamente
 - A metodoloxía de avaliación axústase aos contidos desenvolvidos nas guías docentes
 - Os problemas xurdidos durante o desenvolvemento do ensino resólvense con eficacia
- **Indicador 75. Grao de satisfacción do alumnado cos recursos de apoio ao ensino desagregado por sexo**
 - Estou satisfeito, en xeral, co persoal de administración e servizos do centro
 - Os espazos destinados ao traballo (instalacións, aulas de teoría, aulas informáticas e laboratorios) adecúanse ás necesidades do alumnado
 - Os servizos externos (cafetería, reprografía, comedores, etc.) son axeitados
 - As distintas fontes de información, bases de datos, fondos bibliográficos, plataformas e-learning e multimedia, complementan o ensino
 - **Indicador 76. Grao de satisfacción do alumnado coa actividade docente do profesorado desagregado por sexo**
 - O profesorado proporcionou o programa ou guía docente da materia con obxectivos, contidos, metodoloxía e sistema de avaliación
 - As actividades previstas no programa (tarefas teóricas, prácticas, seminarios, etc.) coordínanse axeitadamente
 - O volume de traballo do alumnado é proporcional aos créditos da materia
 - O profesorado prepara, organiza e estrutura ben as clases
 - O profesorado resolve con claridade as dúbidas que se formulan en clase
 - A axuda recibida nas titorías deste profesor foime de utilidade
 - O profesorado utiliza recursos didácticos innovadores para favorecer a aprendizaxe

- O profesorado favorece a participación do alumnado nas clases
- En xeral, creo que é un bo docente

Cada unha das preguntas será valorada de acordo á seguinte escala:

0 = Non sabe / Non contesta	1 = Totalmente en desacordo
2 = Bastante en desacordo	3 = En desacordo
4 = Pouco de acordo	5 = De acordo
6 = Bastante de acordo	7 = Totalmente de acordo

Cabe sinalar que para o cálculo destes indicadores todas as preguntas teñen o mesmo peso, do mesmo xeito que para o cálculo das medias globais.

2- Resultados da enquisa de avaliación das titulacións

2-1 Profesorado

Índice de participación do profesorado

A participación na enquisa de avaliación da satisfacción da titulación mídese mediante un índice que relaciona o profesorado que respondeu a enquisa (polo menos nunha materia da titulación onde imparte docencia) respecto ao total do profesorado da titulación, expresado en %.

A participación do profesorado nesta enquisa acadou un 73,08%, que, estruturada por sexo, foi de 100,00% das mulleres e de 66,67% dos homes.

A continuación, amósase no gráfico 1 o índice de participación do profesorado en cada curso da titulación, así como no total agregado da titulación.

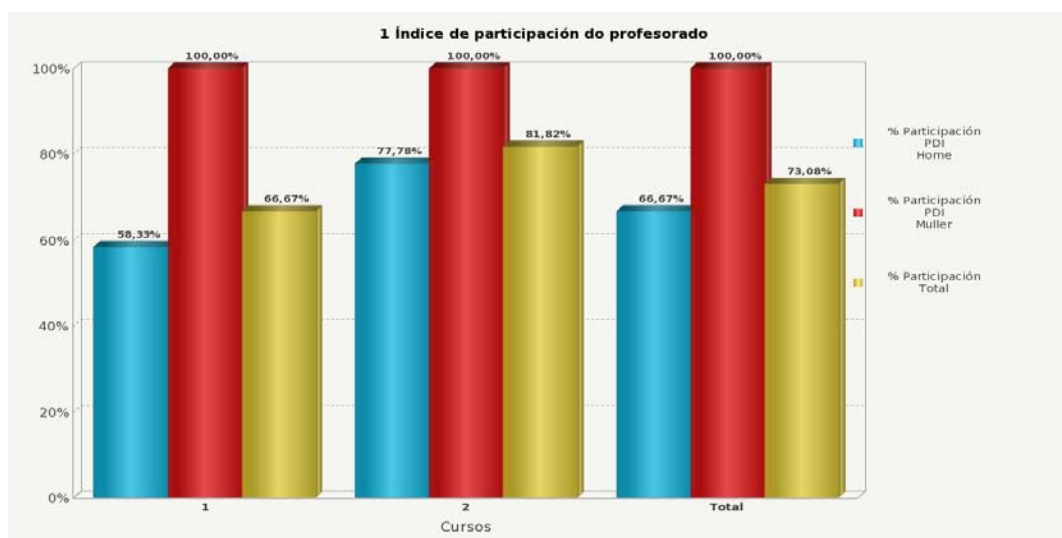


Gráfico 1. Índice de participación do profesorado

Deseguido, con máis detalle, os gráficos 1a e 1b mostran o índice de participación do profesorado en cada unha das materias de cada curso, así coma no total agregado do curso.

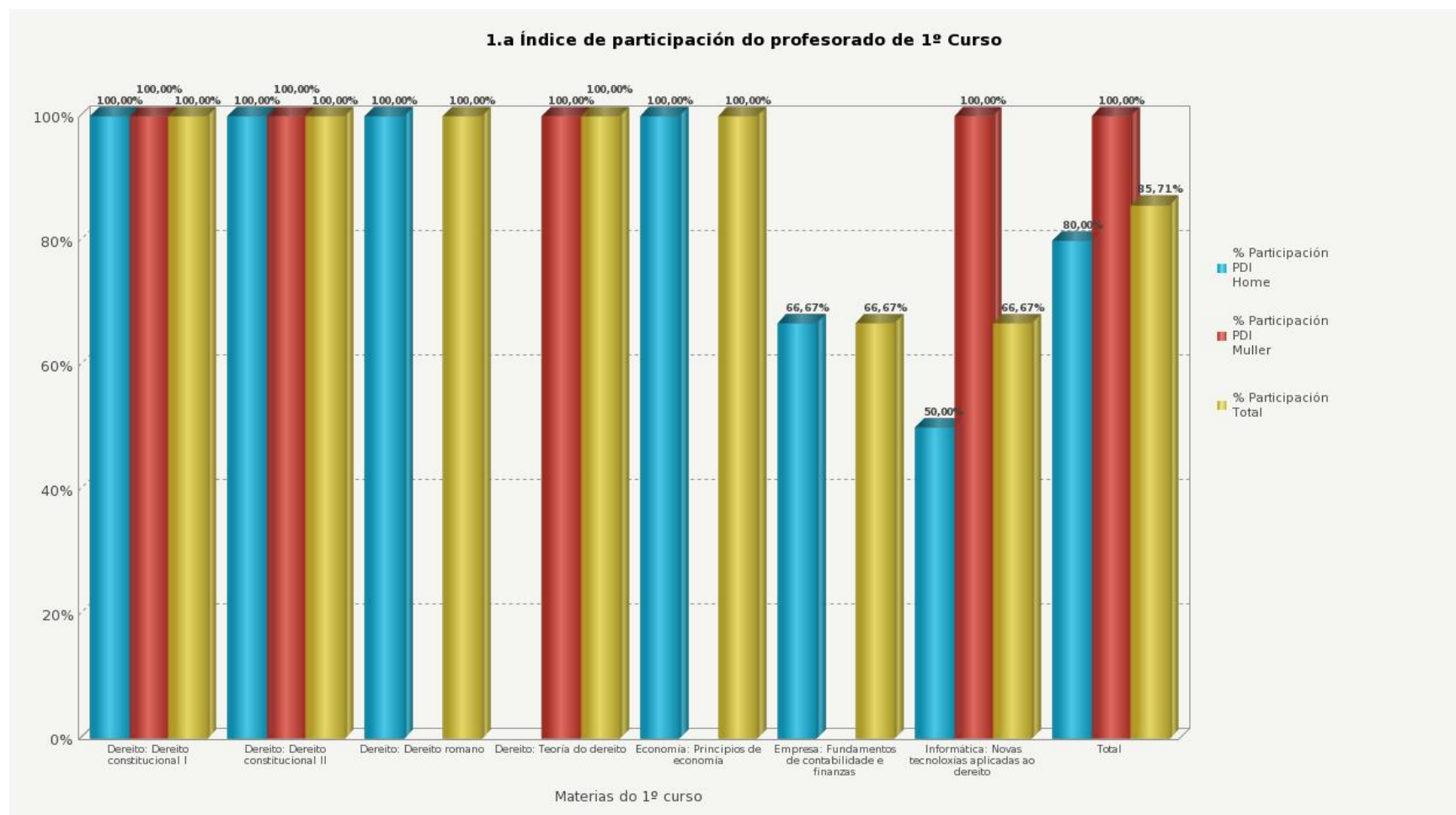


Gráfico 1a. Índice de participación do profesorado do 1º curso, estruturado por materias



Gráfico 1b. Índice de participación do profesorado do 2º curso, estruturado por materias

Grao de satisfacción do profesorado

Valoración dos indicadores

No gráfico 2 pode apreciarse o grao de satisfacción do profesorado. Esta satisfacción mídese mediante os resultados obtidos nas valoracións realizadas polo profesorado que imparte docencia na titulación para cada un indicadores, segundo se indica no epígrafe 1-1, expresado na escala de 0 a 7, desagregada por sexo.

O valor medio de satisfacción está calculado como a media simple dos 4 indicadores.



Gráfico 2. Grao de satisfacción do profesorado (estruturado por indicadores)

Valoración das preguntas

Nos gráficos 2a, 2b e 2c preséntase a valoración da satisfacción realizada polo profesorado a cada unha das preguntas da enquisa, agrupadas por indicador, desagregada por sexo.

O valor medio de cada indicador está calculado como a media simple das valoracións das preguntas asociadas ao indicador.

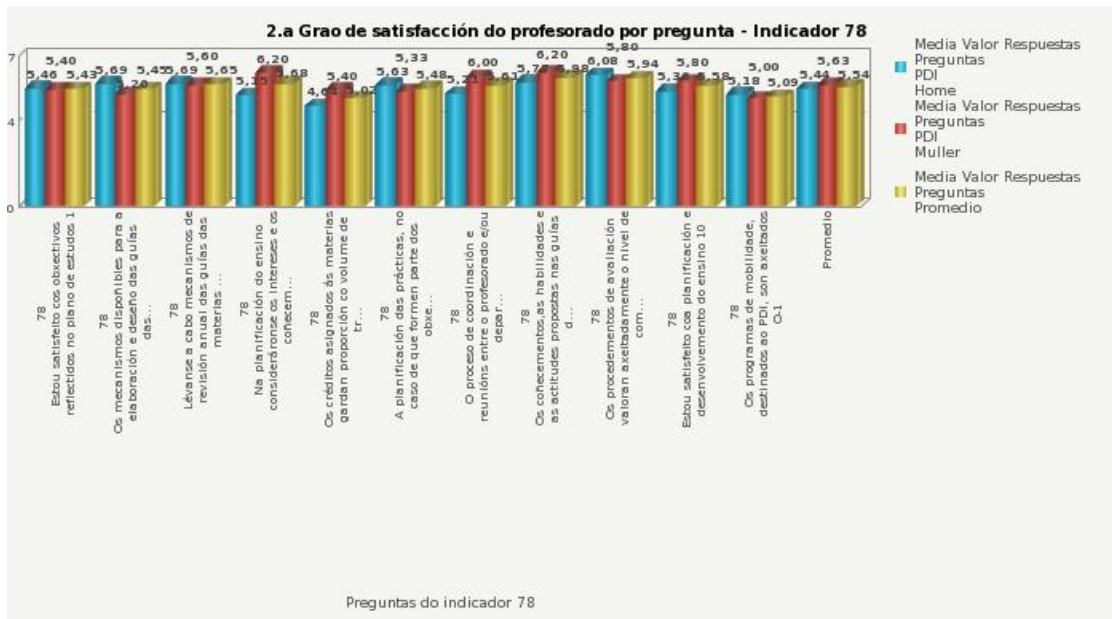


Gráfico 2a. Grao de satisfacción do profesorado, estruturado por preguntas (Indicador 78)

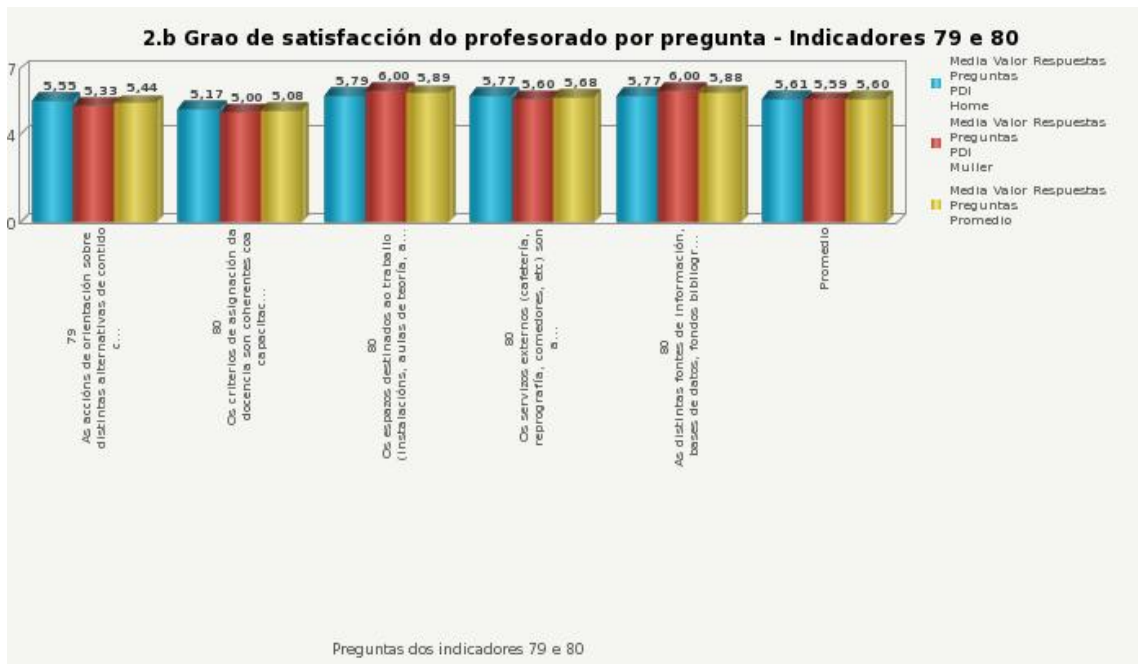


Gráfico 2b. Grao de satisfacción do profesorado, estruturado por preguntas (Indicadores 79 e 80)



Gráfico 2c. Grao de satisfacción do profesorado, estruturado por preguntas (Indicador 81)

Detalle do indicador 81 (Grao de satisfacción do PDI co alumnado), estruturado por curso e materia

A continuación, os gráficos 3a e 3b mostran un detalle do indicador 81 do profesorado (Grao de satisfacción do PDI co alumnado, desagregado por sexo), coas valoracións da satisfacción do profesorado co alumnado (grupos de estudantes) de cada unha das materias, agrupadas por curso, desagregadas por sexo.

O valor medio de cada curso está calculado como a media simple das valoracións das materias do curso.



Gráfico 3a: Grao de satisfacción do profesorado co alumnado do 1º curso



Gráfico 3b: Grao de satisfacción do profesorado co alumnado do 2º curso

2-2 Alumnado

Índice de participación do alumnado

A participación na enquisa de avaliación da satisfacción da titulación mídese mediante un índice que relaciona o alumnado que respondeu a enquisa (polo menos nunha materia da titulación onde se matriculou) respecto ao total do alumnado matriculado na titulación, expresado en %.

A participación do alumnado nesta enquisa acadou un 37,01%, que, estruturada por sexo, foi de 55,29% das mulleres e de 14,49% dos homes.

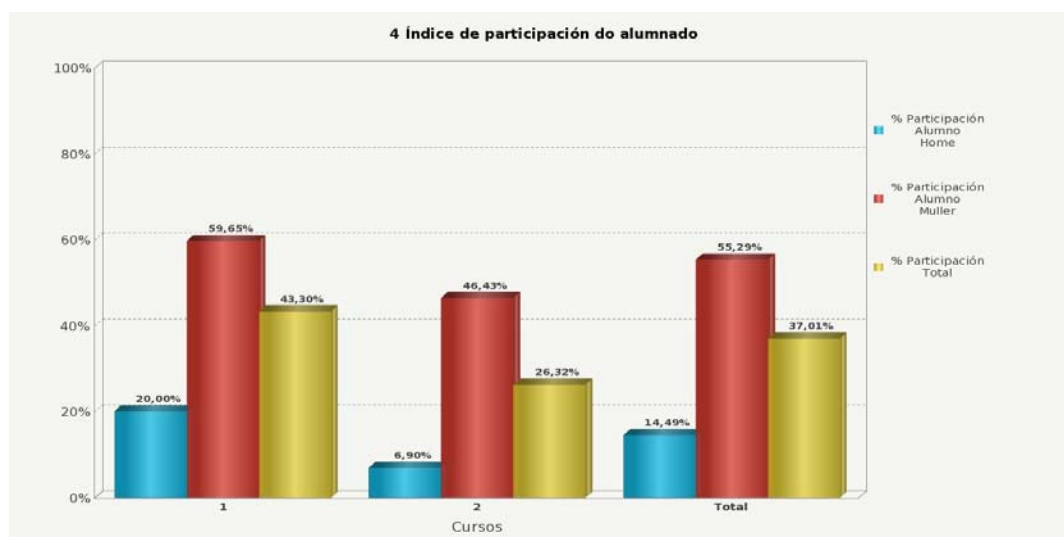


Gráfico 4. Índice de participación do alumnado

Deseguido, con máis detalle, os gráficos 4a e 4b mostran o índice de participación do alumnado en cada unha das materias de cada curso, así coma no total agregado do curso.

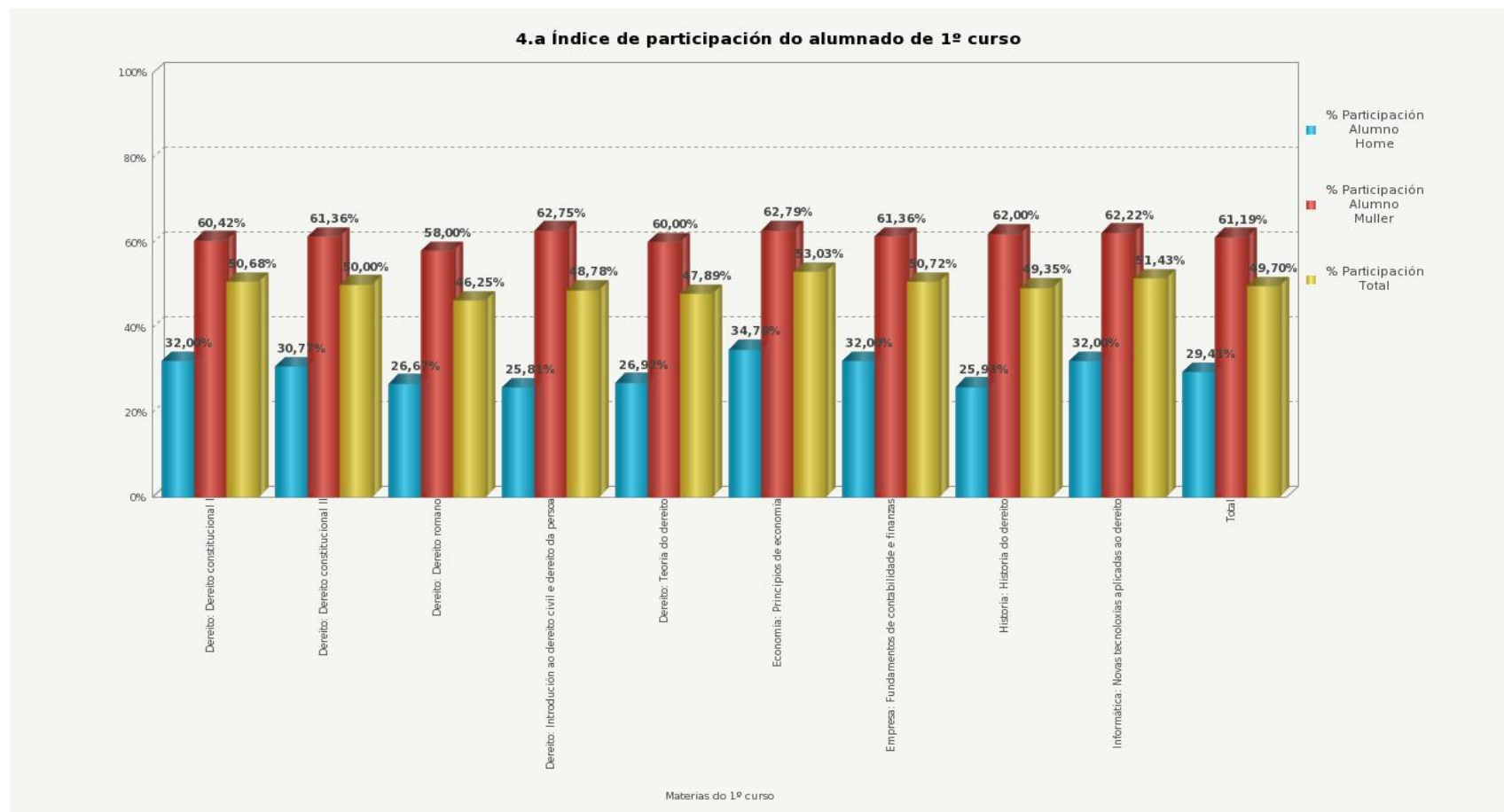


Gráfico 4a. Índice de participación do alumnado do 1º curso, estruturado por materias

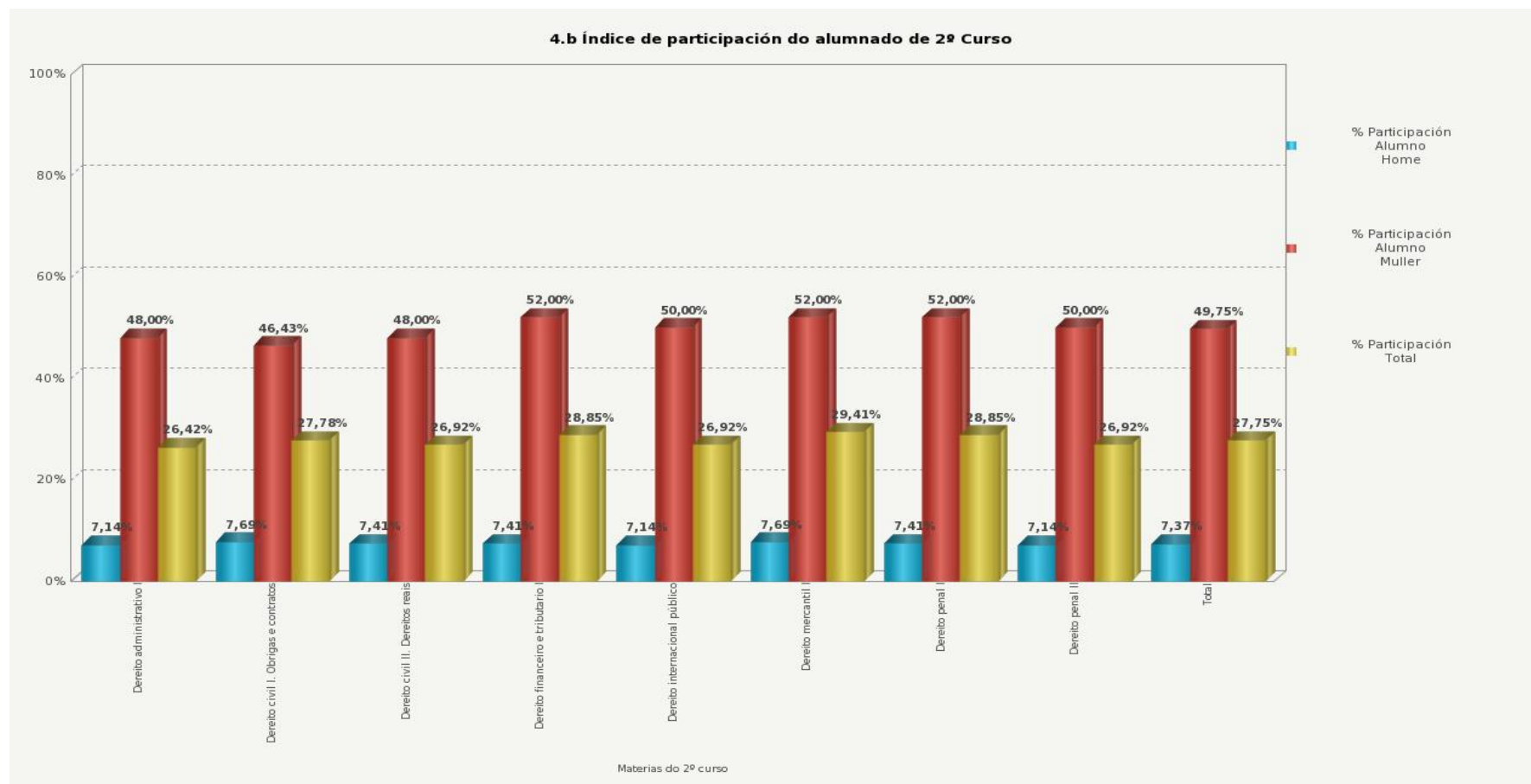


Gráfico 4b. Índice de participación do alumnado do 2º curso, estruturado por materias

Grao de satisfacción do alumnado

Valoración dos indicadores

No gráfico 5 pode apreciarse o grao de satisfacción do alumnado. Esta satisfacción mídese mediante os resultados obtidos nas valoracións realizadas polo alumnado matriculado na titulación para cada un dos indicadores, segundo se indica no epígrafe 1-2, expresado na escala de 0 a 7, desagregado por sexo.

O valor medio de satisfacción está calculado como a media simple dos 6 indicadores.



Gráfico 5. Grao de satisfacción do alumnado (estruturado por indicadores)

Valoración das preguntas

Nos gráficos 5a, 5b, 5c e 5d preséntase a valoración da satisfacción realizada polo alumnado a cada unha das preguntas da enquisa, agrupadas por indicador, desagregada por sexo.

O valor medio de cada indicador está calculado como a media simple das valoracións das preguntas asociadas ao indicador.

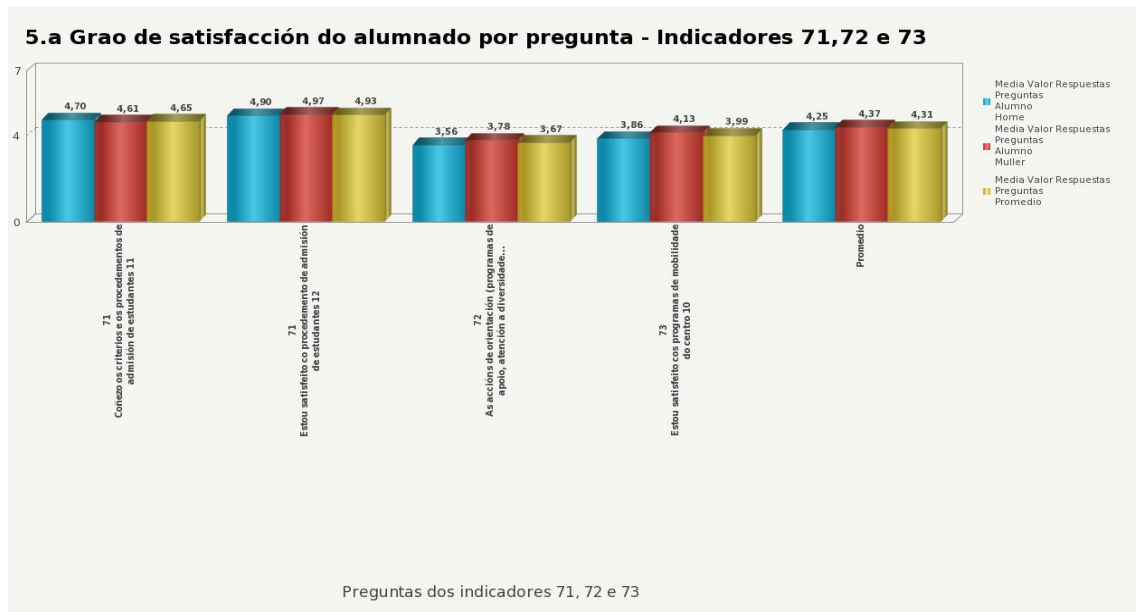


Gráfico 5a. Grao de satisfacción do alumnado, estruturado por preguntas (Indicadores 71, 72 e 73)



Gráfico 5b. Grao de satisfacción do alumnado, estruturado por preguntas (Indicador 74)



Gráfico 5c. Grao de satisfacción do alumnado, estruturado por preguntas (Indicador 75)

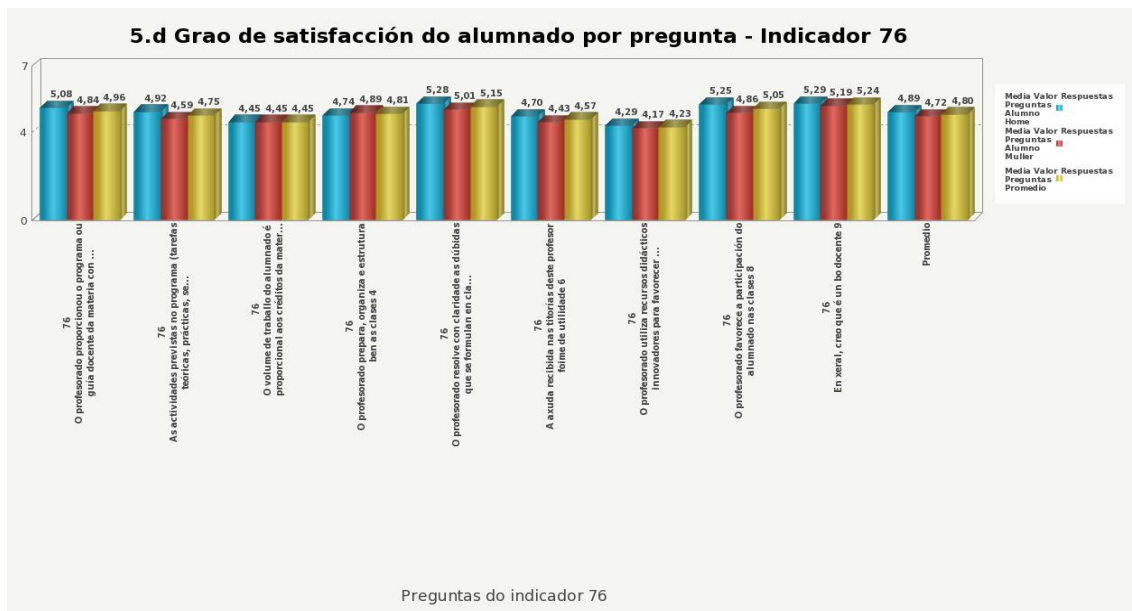


Gráfico 5d. Grao de satisfacción do alumnado, estruturado por preguntas (Indicador 76)

Detalle do indicador 76 (Grao de satisfacción do alumnado coa actividade docente), estruturado por curso e materia

A continuación, os gráficos 6a e 6b mostran un detalle do indicador 76 do alumnado (Grao de satisfacción do alumnado coa actividade docente, desagregado por sexo), coas valoracións da satisfacción do alumnado coa actividade docente de cada unha das materias, agrupadas por curso, desagregadas por sexo.

O valor medio de cada curso está calculado como a media simple das valoracións das materias do curso.

6.a Grao de satisfacción do alumnado de 1º curso coa actividade docente

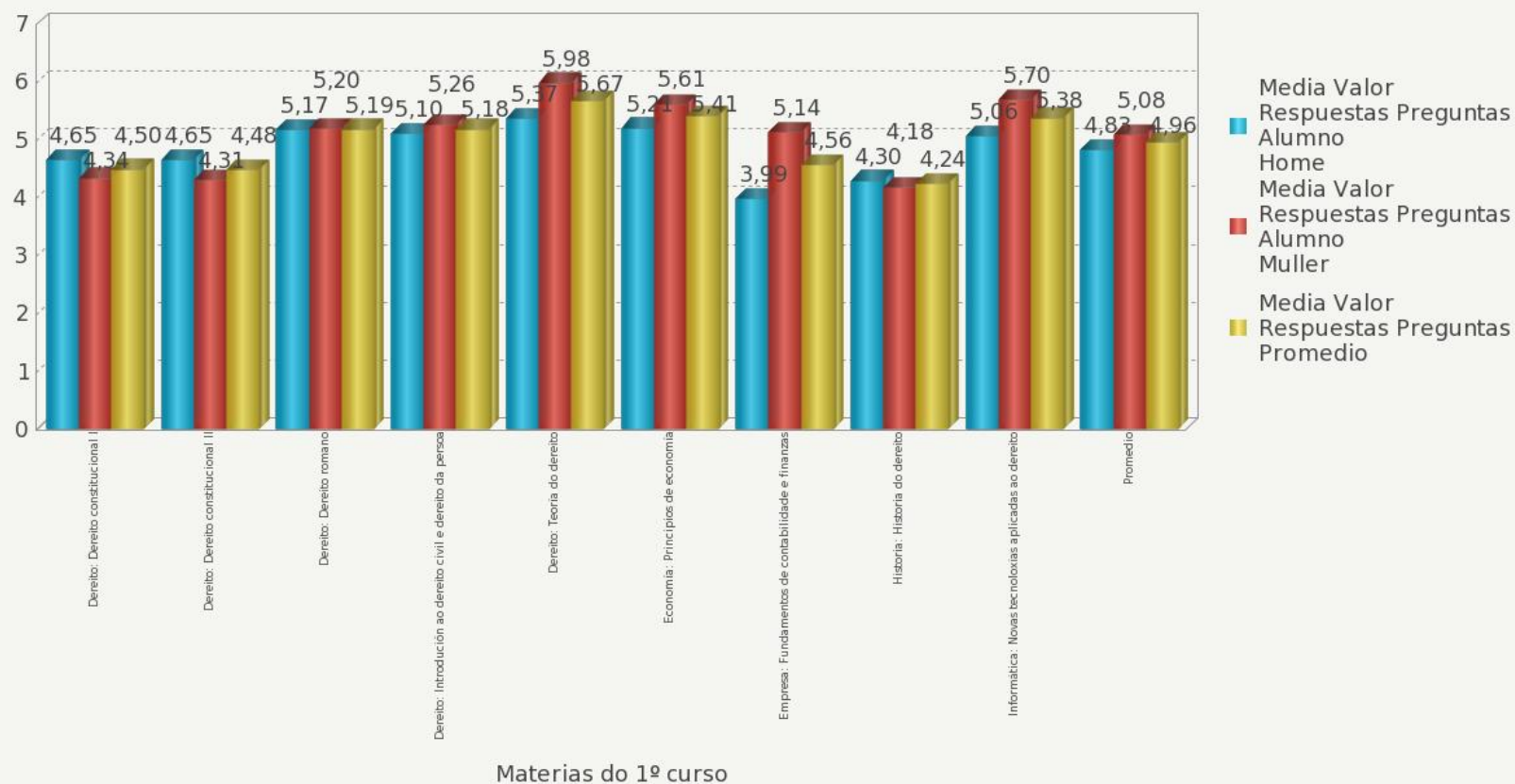


Gráfico 6a: Grao de satisfacción do alumnado de 1º curso coa actividade docente

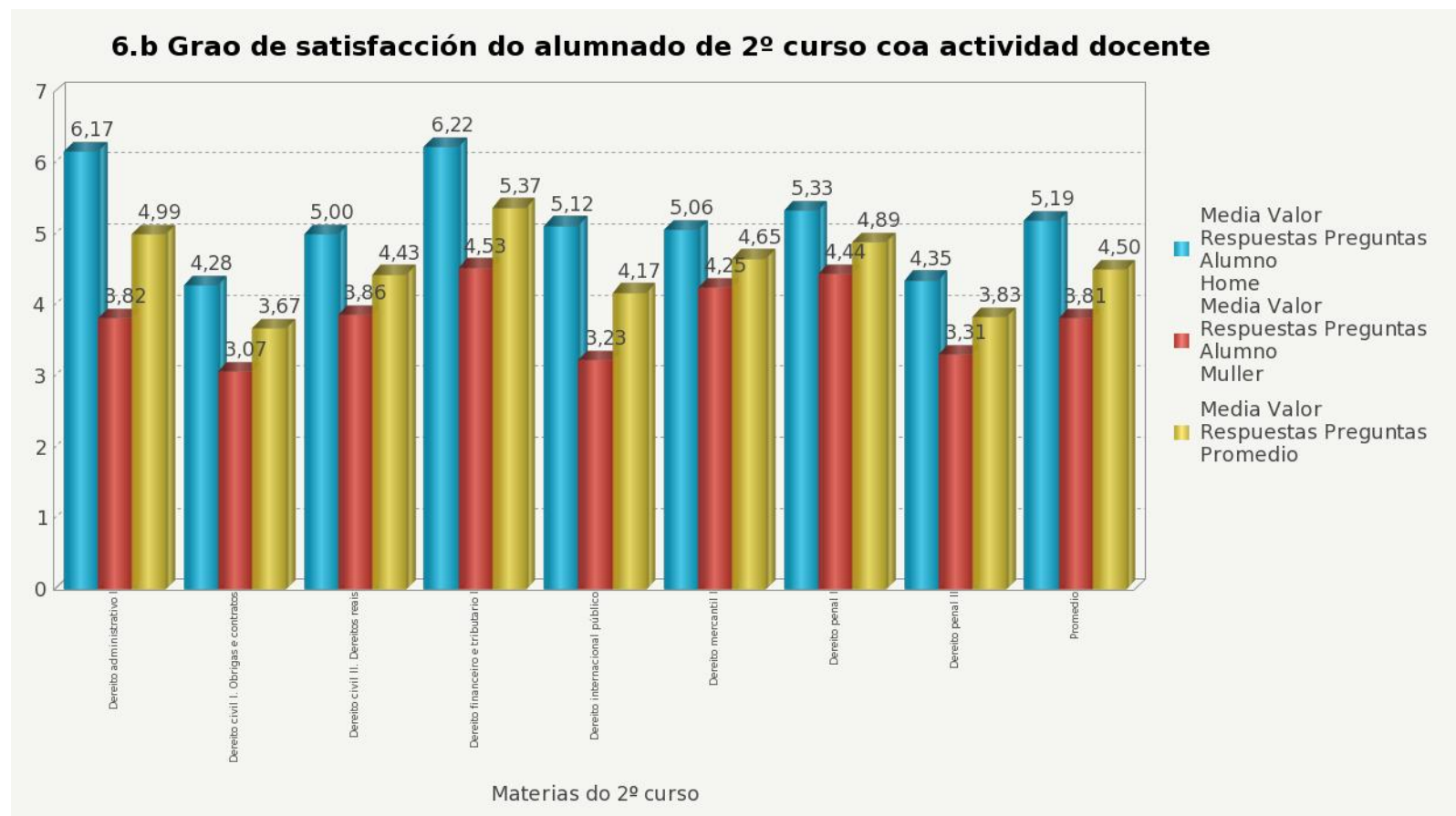


Gráfico 6b: Grao de satisfacción do alumnado de 2º curso coa actividade docente

3- Anexos

A continuación xúntanse datos estatísticos correspondentes ao cálculo das valoracións das preguntas e indicadores da enquisa, baixo a forma de táboas.

Estas táboas conteñen, en detalle, os resultados de avaliación da satisfacción obtidos, os valores agregados ou as medias globais, segundo corresponda e as porcentaxes de participación para o profesorado e alumnado, desagregados por sexo, tal e como ven especificado polos indicadores de xestión.

3-1 Táboas de resultados do profesorado

1. Índice de participación do profesorado, estruturado por materia e curso.
2. Grao de satisfacción (estruturado por indicadores e preguntas) do profesorado.
3. Indicador 81 (Grao de Satisfacción do PDI co alumnado). Detalle por materia e curso
4. Comentarios das preguntas libres do profesorado

3-2 Táboas de resultados do alumnado

5. Índice de participación do alumnado, estruturado por materia e curso.
6. Grao de satisfacción (estruturado por indicadores e preguntas) do alumnado.
7. Indicador 76 (Grao de Satisfacción do alumnado coa actividade docente). Detalle por materia e curso
8. Comentarios das preguntas libres do alumnado

3-1 Táboas de resultados do profesorado

1. Índice de participación do profesorado

		Indicadores	Posibles Encuestados (distintos)			Nº Encuestados (distintos)			% Participación					
		Perfil Usuario Encuesta	PDI			Total			PDI			Total		
		Sexo	Home	Muller	Total	Home	Muller	Total	Home	Muller	Total			
Plan		Asignatura												
Grao en Dereito	O03G080V01	Dereito: Dereito constitucional I	1	1	2	2	1	1	2	2	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
		Dereito: Dereito constitucional II	1	1	2	2	1	1	2	2	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
		Dereito: Dereito romano	2		2	2	2		2	2	100,00%		100,00%	100,00%
		Dereito: Teoría do dereito		1	1	1		1	1	1		100,00%	100,00%	100,00%
		Economía: Principios de economía	1		1	1	1		1	1	100,00%		100,00%	100,00%
		Empresa: Fundamentos de contabilidade e finanzas	3		3	3	2		2	2	66,67%		66,67%	66,67%
		Informática: Novas tecnoloxías aplicadas ao dereito	2	1	3	3	1	1	2	2	50,00%	100,00%	66,67%	66,67%
		Total	10	4	14	14	8	4	12	12	80,00%	100,00%	85,71%	85,71%
Total		10	4	14	14	8	4	12	12	80,00%	100,00%	85,71%	85,71%	

Táboa 1a: Índice de participación do profesorado do 1º curso, estruturado por materias

Curso Asignatura 2

		Indicadores	Posibles Encuestados (distintos)			Nº Encuestados (distintos)			% Participación					
		Perfil Usuario Encuesta	PDI			Total			PDI			Total		
		Sexo	Home	Muller	Total	Home	Muller	Total	Home	Muller	Total			
Plan		Asignatura												
Grao en Dereito	O03G080V01	Dereito administrativo I	2		2	2		2	2	100,00%		100,00%	100,00%	
		Dereito financeiro e tributario I	1	1	2	2	1	1	2	2	100,00%	100,00%	100,00%	
		Dereito internacional público		1	1	1		1	1	1		100,00%	100,00%	100,00%
		Dereito mercantil I	1		1	1	1		1	1	100,00%		100,00%	100,00%
		Dereito penal I	2		2	2	2		2	2	100,00%		100,00%	100,00%
		Dereito penal II	1		1	1	1		1	1	100,00%		100,00%	100,00%
		Total	7	2	9	9	7	2	9	9	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%
Total		7	2	9	9	7	2	9	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%		

Táboa 1b: Índice de participación do profesorado do 2º curso, estruturado por materias

1 Grao de satisfacción do profesorado

Indicadores	Media Valor Respuestas Preguntas		
	PDI		
Perfil Usuario Encuesta	Promedio		
Sexo	Home	Muller	Promedio
Indicador Encuesta			
78	5,43	5,65	5,54
79	5,55	5,33	5,44
80	5,63	5,65	5,64
81	5,22	5,07	5,15
Promedio	5,46	5,43	5,44

Táboa 2: Grao de satisfacción do profesorado (estruturado por indicadores)

Indicador Encuesta	Pregunta Encuesta	Indicadores		Media Valor Respuestas Preguntas			
		Perfil Usuario Encuesta		PDI		Promedio	
		Sexo	Home	Muller	Promedio		
78	Estou satisfeito cos obxectivos reflectidos no plano de estudos	1	5,46	5,40	5,43	5,43	
	Os mecanismos disponibles para a elaboración e deseño das guías das materias son axeitados	2	5,69	5,20	5,45	5,45	
	Lévanse a cabo mecanismos de revisión anual das guías das materias	3	5,69	5,60	5,65	5,65	
	Na planificación do ensino consideráronse os intereses e os coñecementos previos dos estudantes	4	5,15	6,20	5,68	5,68	
	Os créditos asignados ás materias gardan proporción co volume de traballo que supón para o estudante a superación das mesmas	5	4,64	5,40	5,02	5,02	
	A planificación das prácticas, no caso de que formen parte dos obxectivos do ensino, en empresas e/ou institucións, é axeitada	6	5,63	5,33	5,48	5,48	
	O proceso de coordinación e reunións entre o profesorado e/ou departamentos, para discusións docentes, é axeitado	7	5,21	6,00	5,61	5,61	
	Os coñecementos, as habilidades e as actitudes propostas nas guías desenvólvense axeitadamente	8	5,77	6,20	5,98	5,98	
	Os procedementos de avaliación valoran axeitadamente o nivel de competencias adquiridas polos estudantes	9	6,08	5,80	5,94	5,94	
	Estou satisfeito coa planificación e desenvolvemento do ensino	10	5,36	5,80	5,58	5,58	
	Os programas de mobilidade, destinados ao PDI, son axeitados	O-1	5,18	5,00	5,09	5,09	
Promedio			5,44	5,63	5,54	5,54	
79	As accións de orientación sobre distintas alternativas de contido curricular, mobilidade, prácticas externas, programas de apoio, atención a diversidade, acción tutorial, son axeitadas	O-2	5,55	5,33	5,44	5,44	
	Promedio			5,55	5,33	5,44	5,44
80	Os criterios de asignación da docencia son coherentes coa capacitación do persoal	O-3	5,17	5,00	5,08	5,08	
	Os espazos destinados ao traballo (instalacións, aulas de teoría, aulas informáticas e laboratorios) adecúanse as necesidades do alumnado	O-4	5,79	6,00	5,89	5,89	
	Os servizos externos (caféteria, reprografía, comedores, etc) son axeitados	O-5	5,77	5,60	5,68	5,68	
	As distintas fontes de información, bases de datos, fondos bibliográficos, plataformas e-learning e multimedia, facilitan o desenvolvemento da docencia	O-6	5,77	6,00	5,88	5,88	
	Promedio			5,62	5,65	5,64	5,64
81	O alumnado desenvolve as actividades previstas no programa (tarefas teóricas, prácticas, seminarios, etc.) previamente coordinadas	G-1	5,53	5,50	5,52	5,52	
	O volume de traballo do alumnado é proporcional aos créditos da materia	G-2	5,47	5,33	5,40	5,40	
	Asisten regularmente á aula	G-3	5,60	5,17	5,38	5,38	
	Participan activamente nos debates e actividades que son desenvolvidas na aula	G-4	5,13	5,00	5,07	5,07	
	Utilizan habitualmente as horas de tutoría	G-5	4,07	4,00	4,03	4,03	
	Preocúpase de comentar co profesor os resultados das avaliacións	G-6	5,00	4,83	4,92	4,92	
	Estou satisfeito, en xeral, co grupo de estudantes	G-7	5,79	5,67	5,73	5,73	
	Promedio			5,23	5,07	5,15	5,15
Promedio			5,41	5,45	5,43	5,43	

Táboa 2a: Grao de satisfacción do profesorado, estruturado por preguntas

3 *Indicador 81 (Grao de Satisfacción do PDI co alumnado). Detalle por materia e curso*

Encuesta		PR-01:PR-01 Enquisa de Avaliación da Satisfacción das Titu		
Curso Asignatura		1		
Indicadores	Media Valor Respuestas Preguntas			
Perfil Usuario Encuesta	PDI		Promedio	
Sexo	Home	Muller		
Asignatura				
Dereito: Dereito constitucional I	6,29	4,83	5,56	
Dereito: Dereito constitucional II	6,29	4,86	5,57	
Dereito: Dereito romano	6,46		6,46	
Dereito: Teoría do dereito		4,43	4,43	
Economía: Principios de economía	5,43		5,43	
Empresa: Fundamentos de contabilidade e	5,62		5,62	
Informática: Novas tecnoloxías aplicadas	4,57	4,57	4,57	
Promedio	5,77	4,67	5,33	

Táboa 3a: Grao de satisfacción do profesorado co alumnado de 1º curso (indicador 81), estruturado por materias

Encuesta		PR-01:PR-01 Enquisa de Avaliación da Satisfacción das Titu		
Curso Asignatura		2		
Indicadores	Media Valor Respuestas Preguntas			
Perfil Usuario Encuesta	PDI		Promedio	
Sexo	Home	Muller		
Asignatura				
Dereito administrativo I	5,14		5,14	
Dereito financeiro e tributario I	5,29	5,86	5,57	
Dereito internacional público		5,86	5,86	
Dereito mercantil I	5,00		5,00	
Dereito penal I	4,07		4,07	
Dereito penal II	3,14		3,14	
Promedio	4,53	5,86	4,91	

Táboa 3b: Grao de satisfacción do profesorado co alumnado de 2º curso (indicador 81), estruturado por materias

4 Comentarios das preguntas libres do profesorado

Pregunta Encuesta	Indicadores	Nº Respuestas Textuais
	Texto Respuesta	
Estou satisfeito cos obxectivos reflectidos no plano de estudos	1	0
Os mecanismos dispoñibles para a elaboración e deseño das guías das materias son axeitados	2	0
Lévanse a cabo mecanismos de revisión anual das guías das materias	3	0
Na planificación do ensino consideráronse os intereses e os coñecementos previos dos estudantes	4	0
Os créditos asignados ás materias gardan proporción co volume de traballo que supón para o estudante a superación das mesmas	5	0
A planificación das prácticas, no caso de que formen parte dos obxectivos do ensino, en empresas e/ou institucións, é axeitada	6	0
O proceso de coordinación e reunións entre o profesorado e/ou departamentos, para discusións docentes, é axeitado	7	0
Os coñecementos, as habilidades e as actitudes propostas nas guías desenvólvense axeitadamente	8	0
Os procedementos de avaliación valoran axeitadamente o nivel de competencias adquiridas polos estudantes	9	0
Estou satisfeito coa planificación e desenvolvemento do ensino	10	0
Os programas de mobilidade, destinados ao PDI, son axeitados	O-1	0
As accións de orientación sobre distintas alternativas de contido curricular, mobilidade, prácticas externas, programas de apoio, atención a diversidade, acción tutorial, son axeitadas	O-2	0
Os criterios de asignación da docencia son coherentes coa capacidade do persoal	O-3	0
Os espazos destinados ao traballo (instalacións, aulas de teoría, aulas informáticas e laboratorios) aboñéanse as necesidades do alumnado	O-4	0
Os servizos externos (cafetería, reprografía, comedores, etc) son axeitados	O-5	0
As distintas fontes de información, bases de datos, fondos bibliográficos, plataformas e-learning e multimedia, facilitan o desenvolvemento da docencia	O-6	0
O alumnado desenvolve as actividades previstas no programa (tarefas teóricas, prácticas, seminarios, etc.) previamente coordinadas	G-1	0
O volume de traballo do alumnado é proporcional aos créditos da materia	G-2	0
Asisten regularmente á aula	G-3	0
Participan activamente nos debates e actividades que son desenvolvidas na aula	G-4	0
Utilizan habitualmente as horas de teoría	G-5	0
Preocúpase de comentar co profesor os resultados das avaliacións	G-6	0
Estou satisfeito, en xeral, co grupo de estudantes	G-7	0
		0
En xeral, qué é o que máis valoro deste grao ou posgrao onde, vostede imparte docencia?	a capacidade formativa da miña asignatura	1
	La interrelación con los alumnos y los soportes de los que disponen para trabajar	1
	Lo que más valoro es la dedicación de un pequeño grupo de alumnos, habida cuenta la limitación de créditos para impartir la asignatura	1
	O apoio ó profesorado e ó alumnado	1
	Valoro especialmente o enfoque práctico da materia	1
		0
Segundo a súa opinión, qué área (ou áreas) da titulación, require(n) melloras ?	Desde mi punto de vista, lo que se necesita, al igual que se ha hecho en otras Universidades, sería introducir la asignatura de Derecho Penal II, añadiéndola a las dos existentes, ya que impartir todo el derecho penal especial en un cuatrimestre es poco mentos que imposible	1
	o volumen da materia e imposible dábo axeitadamente no tempo estipulado, pervuicando a formación dos estudantes e dificultando a labor do profesor	1
	todas as formativas dereito romano, historia do dereito...	1
	Una mejor planificación de los horarios; y quizás (esto queda fuera de nuestras competencias) una reorganización de las asignaturas por curso	1

3-2 Táboas de resultados do alumnado

5 Índice de participación do alumnado

Curso Asignatura 1

Plan	Asignatura	Indicadores		Posibles Encuestados (distintos)			Nº Encuestados (distintos)			% Participación				
		Perfil Usuario Encuesta		Alumno		Total	Alumno		Total	Alumno		Total		
		Home	Muller	Total	Home	Muller	Total	Home	Muller	Total				
Grao en Dereito	003G080V01	Dereito: Dereito constitucional I	25	48	73	73	8	29	37	37	32,00%	60,42%	50,68%	50,68%
		Dereito: Dereito constitucional II	26	44	70	70	8	27	35	35	30,77%	61,36%	50,00%	50,00%
		Dereito: Dereito romano	30	50	80	80	8	29	37	37	26,67%	58,00%	46,25%	46,25%
		Dereito: Introducción ao dereito civil e dereito da persoa	31	51	82	82	8	32	40	40	25,81%	62,75%	48,78%	48,78%
		Dereito: Teoría do dereito	26	45	71	71	7	27	34	34	26,92%	60,00%	47,89%	47,89%
		Economía: Principios de economía	23	43	66	66	8	27	35	35	34,78%	62,79%	53,03%	53,03%
		Empresa: Fundamentos de contabilidade e finanzas	25	44	69	69	8	27	35	35	32,00%	61,36%	50,72%	50,72%
		Historia: Historia do dereito	27	50	77	77	7	31	38	38	25,93%	62,00%	49,35%	49,35%
		Informática: Novas tecnoloxías aplicadas ao dereito	25	45	70	70	8	28	36	36	32,00%	62,22%	51,43%	51,43%
Total		238	420	658	658	70	257	327	327	29,41%	61,19%	49,70%	49,70%	

Táboa 4a: Índice de participación do alumnado do 1º curso, estruturado por materias

Curso Asignatura 2

Plan	Asignatura	Indicadores		Posibles Encuestados (distintos)			Nº Encuestados (distintos)			% Participación				
		Perfil Usuario Encuesta		Alumno		Total	Alumno		Total	Alumno		Total		
		Home	Muller	Total	Home	Muller	Total	Home	Muller	Total				
Grao en Dereito	003G080V01	Dereito administrativo I	28	25	53	53	2	12	14	14	7,14%	48,00%	26,42%	26,42%
		Dereito civil I. Obrigas e contratos	26	28	54	54	2	13	15	15	7,69%	46,43%	27,78%	27,78%
		Dereito civil II. Dereitos reais	27	25	52	52	2	12	14	14	7,41%	48,00%	26,92%	26,92%
		Dereito financeiro e tributario I	27	25	52	52	2	13	15	15	7,41%	52,00%	28,85%	28,85%
		Dereito internacional público	28	24	52	52	2	12	14	14	7,14%	50,00%	26,92%	26,92%
		Dereito mercantil I	26	25	51	51	2	13	15	15	7,69%	52,00%	29,41%	29,41%
		Dereito penal I	27	25	52	52	2	13	15	15	7,41%	52,00%	28,85%	28,85%
		Dereito penal II	28	24	52	52	2	12	14	14	7,14%	50,00%	26,92%	26,92%
		Total		217	201	418	418	16	100	116	116	7,37%	49,75%	27,75%

Táboa 4b: Índice de participación do alumnado do 2º curso, estruturado por materias

6 Grao de satisfacción do alumnado

Indicadores	Media Valor Respuestas Preguntas						
	Alumno			PDI			Promedio
Perfil Usuario Encuesta	Home	Muller	Promedio	Home	Muller	Promedio	
Sexo							
Indicador Encuesta							
78				5,43	5,65	5,54	5,54
79				5,55	5,33	5,44	5,44
80				5,63	5,65	5,64	5,64
81				5,22	5,07	5,15	5,15
74	4,09	3,82	3,95				3,95
73	3,86	4,13	3,99				3,99
71	4,80	4,78	4,79				4,79
72	3,56	3,78	3,67				3,67
75	4,58	4,94	4,76				4,76
76	4,90	4,72	4,81				4,81
Promedio	4,30	4,36	4,33	5,46	5,43	5,44	4,77

Táboa 5: Grao de satisfacción do alumnado (estructurado por indicadores)

Indicador Encuesta	Pregunta Encuesta	Indicadores		Media Valor Respuestas Preguntas		
		Perfil Usuario Encues	Alumno		Promedio	
		Sexo	Home	Muller		
74	Coñezo e estou satisfeito cos obxectivos xerais do plan de estudos	1	4,00	3,95	3,97	
	As guías docentes das materias son accesibles e coherentes cos obxectivos do plan de estudos	2	3,10	3,56	3,33	
	Os créditos asignados as materias gardan proporción co volume de traballo necesario para superalas	3	4,00	3,80	3,90	
	A proporción entre clases teóricas e prácticas é adecuada	4	4,60	4,00	4,30	
	A planificación das prácticas é axeitada	5	4,00	3,97	3,99	
	A coordinación entre o profesorado é axeitada	6	4,10	3,77	3,93	
	Os coñecementos, habilidades e actitudes propostos nas guías docentes desenvólense adecuadamente	7	4,20	3,69	3,95	
	A metodoloxía de avaliación axústase aos contidos desenvolvidos nas guías docentes	8	4,10	3,53	3,81	
	Os problemas xurdidos durante o desenvolvemento do ensino resólvense con eficacia	9	4,70	4,10	4,40	
73	Estou satisfeito cos programas de mobilidade do centro	10	3,86	4,13	3,99	
71	Coñezo os criterios e os procedementos de admisión de estudantes	11	4,70	4,61	4,65	
	Estou satisfeito co procedemento de admisión de estudantes	12	4,90	4,97	4,93	
72	As accións de orientación (programas de apoio, atención a diversidade, inserción no mundo laboral, acollida, actividades culturais) son axeitadas	1	3,56	3,78	3,67	
75	Estou satisfeito, en xeral, co persoal de administración e servizos do centro	B2	4,60	4,84	4,72	
	Os espazos destinados ao traballo (instalacións, aulas de teoría, aulas informáticas e laboratorios) adecúanse as necesidades do alumnado	XXXX	5,00	4,97	4,99	
	Os servizos externos (caféteria, reprografía, comedores, etc) son axeitados	4	3,90	4,74	4,32	
	As distintas fontes de información, bases de datos, fondos bibliográficos, plataformas e-learning e multimedia, complementan o ensino	5	4,80	5,21	5,00	
76	O profesorado proporcionou o programa ou guía docente da materia con obxectivos, contidos, metodoloxía e sistema de avaliación	1	5,08	4,84	4,96	
	As actividades previstas no programa (tarefas teóricas, prácticas, seminarios, etc.) coordínanse axeitadamente	2	4,92	4,59	4,75	
	O volume de traballo do alumnado é proporcional aos créditos da materia	3	4,45	4,45	4,45	
	O profesorado prepara, organiza e estrutura ben as clases	4	4,74	4,89	4,81	
	O profesorado resolve con claridade as dúbidas que se formulan en clase	5	5,28	5,01	5,15	
	A axuda recibida nas titorías deste profesor foime de utilidade	6	4,70	4,43	4,57	
	O profesorado utiliza recursos didácticos innovadores para favorecer a aprendizaxe	7	4,29	4,17	4,23	
	O profesorado favorece a participación do alumnado nas clases	8	5,25	4,86	5,05	
	En xeral, creo que é un bo docente	9	5,29	5,19	5,24	
Promedio			4,47	4,39	4,43	

Táboa 5a: Grao de satisfacción do alumnado, estruturado por preguntas

7 *Indicador 76 (Grao de satisfacción do alumnado coa actividade docente).*

Encuesta		AL-01:AL-01 Enquisa de Avaliación da Satisfacción das Titu		
Curso Asignatura		1		
Indicadores	Media Valor Respuestas Preguntas			
Perfil Usuario Encuesta	Alumno		Promedio	
Sexo	Home	Muller		
Asignatura				
Dereito: Dereito constitucional I	4,65	4,34		4,50
Dereito: Dereito constitucional II	4,65	4,31		4,48
Dereito: Dereito romano	5,17	5,20		5,19
Dereito: Introducción ao dereito civil e dere	5,10	5,26		5,18
Dereito: Teoría do dereito	5,37	5,98		5,67
Economía: Principios de economía	5,21	5,61		5,41
Empresa: Fundamentos de contabilidade e	3,99	5,14		4,56
Historia: Historia do dereito	4,30	4,18		4,24
Informática: Novas tecnoloxías aplicadas	5,06	5,70		5,38
Promedio	4,83	5,08		4,96

Táboa 6a: Grao de satisfacción do alumnado de 1º curso coa actividade docente (indicador 76), estruturado por materias

Encuesta		AL-01:AL-01 Enquisa de Avaliación da Satisfacción das Titu		
Curso Asignatura		2		
Indicadores	Media Valor Respuestas Preguntas			
Perfil Usuario Encuesta	Alumno		Promedio	
Sexo	Home	Muller		
Asignatura				
Dereito administrativo I	6,17	3,82		4,99
Dereito civil I. Obrigas e contratos	4,28	3,07		3,67
Dereito civil II. Dereitos reais	5,00	3,86		4,43
Dereito financeiro e tributario I	6,22	4,53		5,37
Dereito internacional público	5,12	3,23		4,17
Dereito mercantil I	5,06	4,25		4,65
Dereito penal I	5,33	4,44		4,89
Dereito penal II	4,35	3,31		3,83
Promedio	5,19	3,81		4,50

Táboa 6b: Grao de satisfacción do alumnado de 2º curso coa actividade docente (indicador 76), estruturado por materias

8 Comentarios das preguntas libres do alumnado

Pregunta Encuesta	Indicadores	Nº Respostas Textuais
	Texto Resposta	
Coñezo e estou satisfeito cos obxectivos xerais do plan de estudos	1	0
As guías docentes das materias son accesibles e coherentes cos obxectivos do plan de estudos	2	0
Os créditos asignados as materias gardan proporción co volume de traballo necesario para superalas	3	0
A proporción entre clases teóricas e prácticas é adecuada	4	0
A planificación das prácticas é axeitada	5	0
A coordinación entre o profesorado é axeitada	6	0
Os coñecementos, habilidades e actitudes propostos nas guías docentes desenvólense adecuadamente	7	0
A metodoloxía de avaliación axústase aos contidos desenvolvidos nas guías docentes	8	0
Os problemas xurdidos durante o desenvolvemento do ensino resólvense con eficacia	9	0
Estou satisfeito cos programas de mobilidade do centro	10	0
Coñezo os criterios e os procedementos de admisión de estudantes	11	0
Estou satisfeito co procedemento de admisión de estudantes	12	0
As accións de orientación (programas de apoio, atención a diversidade, inserción no mundo laboral, acollida, actividades culturais) son axeitadas	1	0
Estou satisfeito, en xeral, co persoal de administración e servizos do centro	B2	0
Os espazos destinados ao traballo (instalacións, aulas de teoría, aulas informáticas e laboratorios) adecúanse as necesidades do alumnado	XXXX	0
Os servizos externos (cafetería, reprografía, comedores, etc) son axeitados	4	0
As distintas fontes de información, bases de datos, fondos bibliográficos, plataformas e-learning e multimedia, complementan o ensino	5	0
O profesorado proporcionou o programa ou guía docente da materia con obxectivos, contidos, metodoloxía e sistema de avaliación	1	0
As actividades previstas no programa (tarefas teóricas, prácticas, seminarios, etc.) coordínanse axeitadamente	2	0
O volume de traballo do alumnado é proporcional aos créditos da materia	3	0
O profesorado prepara, organiza e estrutura ben as clases	4	0
O profesorado resolve con claridade as dúbidas que se formulan en clase	5	0
A axuda recibida nas titorías deste profesor foime de utilidade	6	0
O profesorado utiliza recursos didácticos innovadores para favorecer a aprendizaxe	7	0
O profesorado favorece a participación do alumnado nas clases	8	0
En xeral, creo que é un bo docente	9	0
	A actitude dos profesores cara os alumnos o bo ambiente nas clases...	1
	A actitude de alguns profesores como o de Constitucional sempre mostrándose moi colaborativo e receptivo a calquer tipo de pregunta ou calquer cousa que necesitamos.	1
	A axuda por parte do profesorado e os contidos explicados.	1
	A existencia de grupos medianos e pequenos nos que hai máis contacto entre profesor/a e alumnado	1
	A participación do alumnado	1
	A plataforma FATC entregada polos mestres parece moi práctica e as prácticas dos mestres de Contabilidade, Teoría e Dereito Civil (cos seus respectivos docentes das mesmas)	1
	A posibilidade de dar clase con tan poucos alumnos nas prácticas ou titorías por exemplo, de forma que se recibe unha atención moito máis individualizada.	1
	A posibilidade de realizar preguntas e seminarios con casos prácticos relacionados coa materia xa vista na aula.	1
	A súa amabilidade.	1
	As instalacións son novas polo que resultan máis cómodas aínda que creo que deben adaptarse para que todos poidamos facer mellor uso delas.	1
	As numerosas saídas que ten	1
	EN MI OPINIÓN LAS CLASES PRÁCTICAS DE ASIGNATURAS COMO CIVIL O TEORÍA DEL DERECHO QUE SON LAS QUE MÁS NOS HAN APROXIMADO A LO QUE EL DÍA DE MAÑANA PODREMOS . Y EL HORARIO ERA BUENO	1
	Esta facultade leva poucos anos polo que cada vez intenta mellorar máis, pouco a pouco, intentando satisfacer as necesidades dos estudantes universitarios.	1
	La cercanía entre alumnos y profesorado ya que esto favorece el aprendizaje y lo hace más relajado y ameno.	1
	las asignaturas pero algunas necesitan mejoras	1
	Los puntos que se tienen asegurados con las prácticas	1
	NON LLE VEXO NADA POSITIVO O GRADO, SON MENOS ANOS DE CARRERA PERO A FORMACION QUE SE ADQUIRE E DE PEOR CALIDADE	1
	Os docentes que nos dán clase e o bó ambiente que hay nelas posto que nos convidan a participar na maioría e fannos pensar. A estruturación das materias en cada cuatrimestre tamén a vexo moi axeitada.	1
	que é dereito	1
	Que expliquen ben a materia	1
	que órtrarse dunha clase pequena hay un trato mais cercano	1
	Que se distribuya la puntuación entre examen final y prácticas.	1
	Que se distribuya la puntuación final de las asignaturas entre las prácticas y el examen final (para no jugarlo todo a un examen).	1

CURSO 2010-2011

Grao en Dereito

Informe das enquisas de avaliación da satisfacción

Pregunta Enquesta	Indicadores Texto Resposta	Nº Respostas Textuais
En xeral, que é o que máis valora do grao ou mestrado onde vostede se matricoulou?	que temos máis contacto cos profesores.	1
	Unha moi boa atención persoal a cada alumno en particular.	1
	Yáloro os meus profesores que están dispoñibles sempre para calquera dúbida.os meus compañeiros pporque somos un grupo ú unido e a facultade porque ten todo o que un alumno busca.	1
	valoro que hay muy buenos profesores, y que explican muy bien en general.	1
Segundo a súa opinión, que áreas da titulación, requiren melloras?		0
	A área de reprografía non cumpre co seu horario de apertura.	1
	case todas, sobre todo as materias que eran anuais na licenciatura implantáronse no grao ca mesma materia, e polo tanto temos moito menos tempo para poder explicala e comprendela, iso deberíase ter en conta agora de examinarse, ademais de darlle máis valor as prácticas, e contalas para nota que eso en algunhas asignaturas nin se fai.	1
	Case todas, xa que non poden acurtarnos horas e tempo de clase sen reducir o temario.	1
	Con respecto aos dereitos penais tanto I como II, pero máis en concreto o II, penso que require de forma urxente unha redución de contidos porque o temario é esaxerado e neste 2º cuatrimestre non se suprimiron suficientes temas o mellor ditos, non se suprimiron suficientes contidos dos temas. O mesmo pasa con Dereito financeiro e tributario o 25% do temario colgou	1
	constitucional	1
	CONSTITUCIONAL I, CONSTITUCIONAL II	1
	contabilidade porque para un alumno de dereito que nunca antes deu nada parecido faise complicado.	1
	Contabilidade.	1
	Contabilidade e Finanzas e Historia do Dereito.Ademas creo necesaria unha asignatura sobre oratorío e ("posta en escena") cara o público.	1
	deberían poner una asignatura que informaría a la oratoria.	1
	Derecho Administrativo, Derecho Penal I y II y Derecho Financiero y Tributario porque ser materias muy amplias que se dan en muy poco tiempo	1
	Dereito constitucional, historia del derecho. Adaptación das asignaturas as necesidades Fel.	1
	Dereito Constitucional, Historia do Dereito	1
	Dereito Penal condensa demasiada materia en moi pouco tempo e a forma de avaliación non é a máis acertada.	1
	Dereito Penal II, Dereito Civil obrigación e contratos, dereito reais.	1
	EN MI OPINIÓN SERÍA PONER LAS PRÁCTICAS LAS PRIMERAS HORAS Y DESPUÉS LAS TEÓRICAS, Y QUE ALGUNOS PROFESORES SE AJUSTASEN MÁS A LO QUE SON LOS HORARIOS, LA MATERIA QUE DAMOS Y LAS PRÁCTICAS.	1
	Es necesario que haya más tiempo de clases por cada asignatura y entre estas y los exámenes.	1
	hai que concordar as horas lectivas co volume da materia	1
	La docencia es estúpida, el área de cafetería está bien pero creo que debería en ciertos aspectos mejorar. Reprografía para mí, es una de las peores, porque los horarios no siempre se cumplen y a veces crean imprevistos innecesarios.	1
	Las extensiones de las guías docentes, sobre todo en el área de derecho penal y en el área de derecho financiero.	1
	Materias como Historia do Dereito ou Dereito Romano necesitan que fagan novos programas para adaptarse mellor ao grao, suprimindo temario que antes abarcabas nun ou dos anos e agora queda reducido á metade.	1
	Mellora na coordinación dasunhas materias.	1
	Nas asignaturas que non se empregan as novas tecnoloxías	1
	NS/NC	1
	Requieren mellora aquelas materias impartidas por profesores asociados que dan máis prioridade ao seu traballo externo que á Universidade, cambiando os horarios segundo a eles lle conveña e deixando de dar contidos da materia moi necesarios para entender as outras materias. Véxase Dereito Civil I Obligación e contratos e Dereito Penal II. Tamén creo que os prof	1
	Sería útil que una asignatura o un aparte de alguna asignatura relacionado con la oratoria.	1
	Sería útil una asignatura relacionada con la oratoria.	1
	TODAS EN XERAL, SOBRE TODO EN RELACION A EXTENSION DE TEMARIOS, NON E POSIBLE APRENDER Y BEN TANTA MATERIA XUNTA EN TAN POUCO TIEMPO	1
	Una asignatura relacionada con la oratoria	1